

Name: **Dr.in Marit Schwede-Anders**

Habilitationsthema: **Gemeinsames Unterrichten von Anfang an lernen: Kooperative Kompetenz von Lehrkräften für die Arbeit in multiprofessionellen Lehrteams**

Betreuer*innen: **Professorin Dr.in Katja Koch**

Abstract:

Mit der Einführung eines inklusiven Schulsystems stellt sich den lehrerbildenden Hochschulen die Aufgabe, angehende Lehrkräfte auch auf die kooperative Zusammenarbeit in multiprofessionellen Settings vorzubereiten. Belastbare Erkenntnisse darüber, welche kooperativen Kompetenzen eine solche Zusammenarbeit in besonderem Maß befördern, liegen gegenwärtig noch nicht vor. Erste Ergebnisse aus der Praxis inklusiver Settings gehen davon aus, dass die Teamorganisation, das Unterrichten im Team, die Beratung im Team und das Konfliktmanagement wichtige Elemente sind (Hillenbrand, Melzer & Hagen, 2013), die gegenwärtig weder in Modellen professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften (Voss et al., 2015) noch in den Studienordnungen der lehrerbildenden Hochschulen abgebildet sind. Eine Möglichkeit zur Herausbildung und Weiterentwicklung kooperativer Kompetenzen in der Lehramtsausbildung bilden kooperative Praktika. Der Beitrag stellt ein durch die Hochschule begleitetes Praktikum vor, in dem Lehramtsstudierende der Grundschule und der Sonderpädagogik gemeinsam in inklusiven Grundschulen unterrichten. Im Zuge dessen wird das theoretische Modell für professionelle Kompetenzen in inklusiven Settings weiterentwickelt. Daten zur Wirksamkeit dieses Praxisformates dienen der Evaluation von Theorie und Praxis.

Referenzen:

Hillenbrand, C.; Melzer, C. & Hagen, T. (2013). Bildung schulischer Fachkräfte für inklusive Bildungssysteme. In H. Döbert & H. Weißhaupt (Hrsg.). Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen. (S. 33-68). Münster: Waxmann.

Voss, T.; Kunina-Habenicht, O.; Hoehne, V. & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (2015), 18, S. 187-223.