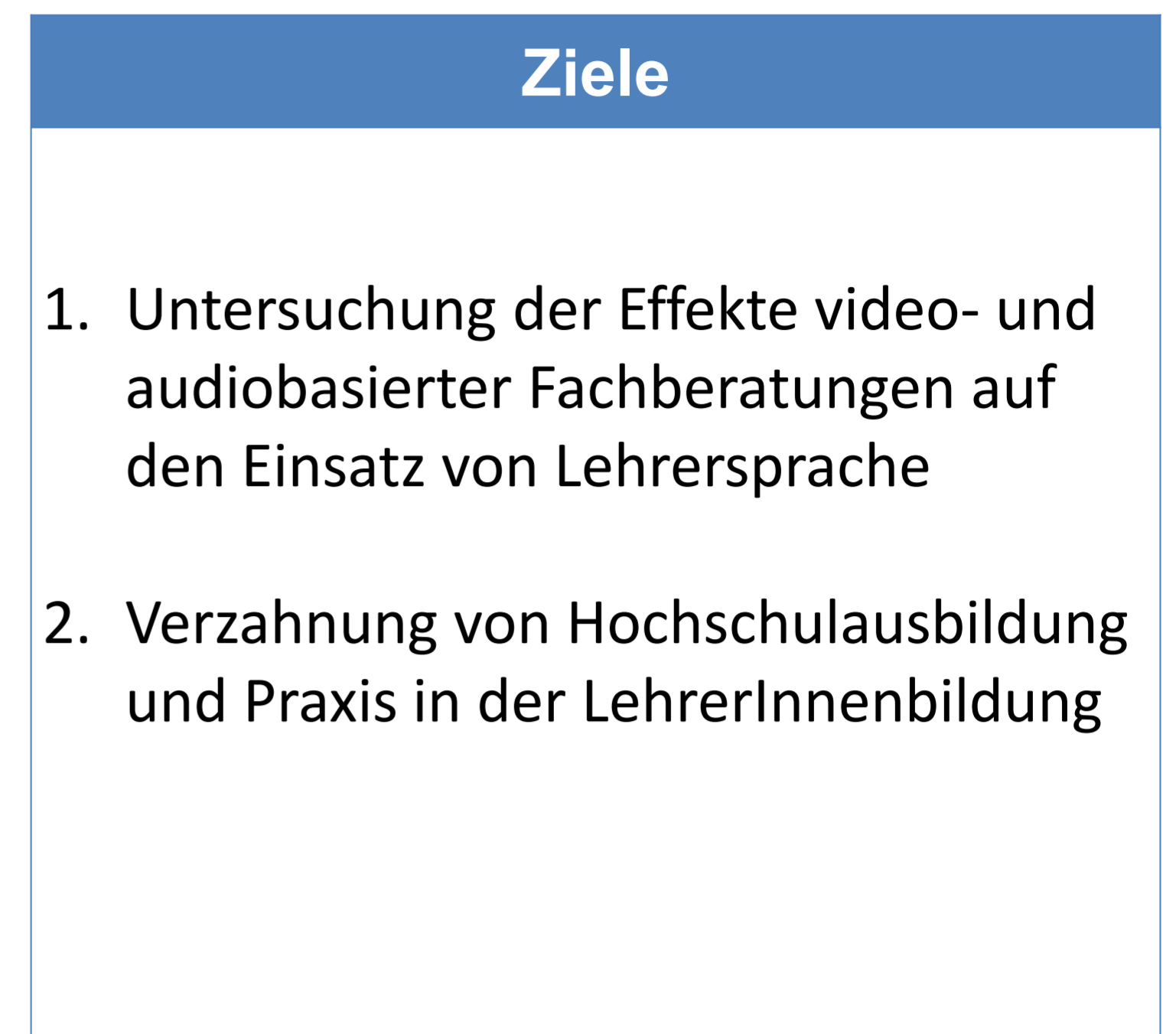
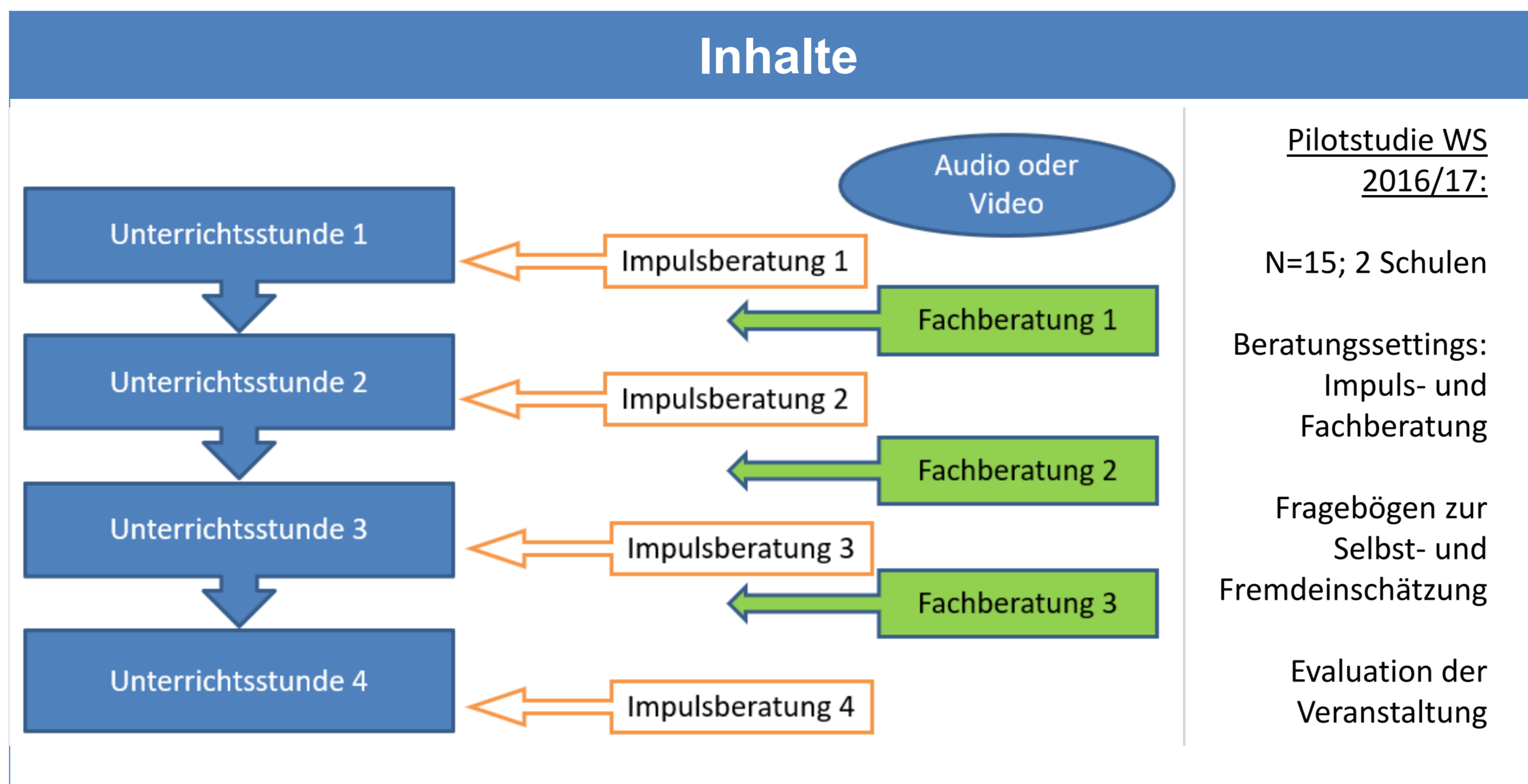


Verbesserung der Lehrersprache von Lehramtsanwärtern – Eine audio- und videounterstützte Intervention

Berufsfeldbezug im Lehramtsstudium im Rahmen des BMBF-geförderten Projekts "Lehren in MV"

Michaela Kurtz & Tanja Jungmann



Ergebnisse

Einfluss der Fachberatung auf die Lehrersprache

| | UE 1 (N = 15) | | UE 4 (N = 15) | | Statistische Kennwerte |
|-------------------------------|---------------|---------|---------------|---------|-----------------------------|
| | M | SD | M | SD | |
| Sprachfördernde Mittel | | | | | |
| Offene Fragen | 3,9 | (3,6) | 5,4 | (4,7) | $t_{(14)} = -1.11, p = .28$ |
| Spezifisches Lob | 4,7 | (5,8) | 3,9 | (5,4) | $t_{(14)} = .81, p = .43$ |
| Akzentuierung | 235 | (118,6) | 238 | (102,9) | $t_{(14)} = -.10, p = .92$ |
| Sprachhemmende Mittel | | | | | |
| Geschlossene Fragen | 45,6 | (18,32) | 46,6 | (21,03) | $t_{(14)} = -.225, p = .82$ |
| Unspezifisches Lob | 22,1 | (24,9) | 14,1 | (6,3) | $t_{(14)} = 1.29, p = .22$ |

- keine klare Überlegenheit des Mediums Video
- Unter Verwendung des Mediums Audio: Veränderungen in intendierter Richtung (z.B. Zunahme der sprachförderlichen offenen Fragen, Abnahme des unspezifischen Lobens).
- Dies gilt nur für Studierende, die ihre SPÜ im SHFZ absolvieren.

- ### Entwicklungsperspektiven
- Stichprobenerweiterung im WS2017/18 um N=13, im WS 2018/19 um N=18
 - Stärkerer Fokus auf Funktionen der Lehrersprache in spezifischen Unterrichtssituationen
 - Quantitative Auswertungen der Fragebögen zur Selbst- und Fremdeinschätzung

Literatur

Bauer, K.-O. (1998). *Pädagogisches Handlungsrepertoire und professionelles Selbst von Lehrerinnen und Lehrern*. Zeitschrift für Pädagogik 44, (3), 343-359.

Digl, S., Schrader, J. (2013). *Diagnostizieren und Handeln von Lehrkräften. Lernen aus Videofällen in Hochschule und Erwachsenenbildung*. Bielefeld: Bertelsmann.

Heidemann, R. (2011). *Körpersprache im Unterricht: Ein Ratgeber für Lehrende*. Wiebelsheim: Quelle & Meyer.

Helmke, A. (2014). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett; Kallmayer.

Kounin, J. S. (2006). *Techniken der Klassenführung*. (Original der deutschen Ausgabe, 1976). Münster: Waxmann.

Mutzeck, W. (2002). *Kooperative Beratung. Grundlagen, Methoden der Beratung und Supervision im Berufsalltag*. Weinheim und Basel: Beltz.

Reber, K., Schönauer-Schneider, W. (2014). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts*. München/ Basel: Ernst Reinhardt.

Zeiler, R. (2012). *Kollegiale Fallberatung in der Schule. Warum, wann und wie?* Mülheim a. d. R.: Verlag an der Ruhr.

Akteure

Projektleitung:
Prof. Dr. T. Jungmann; Universität Rostock; ISER

Durchführung:
M. Kurtz; Universität Rostock; ISER

Kooperierende Schulen:
Sprachheilpädagogisches Förderzentrum (seit September 2017 inklusive Grundschule mit FS Sprache)
Inklusive Grundschule (FS Körperliche Entwicklung)