







# Handlungsmöglichkeiten für den inklusiven Unterricht

#### Akteure

Lehrkräfte dreier Schulen im **Schulamtsbereich Greifswald** Akteure der Universität Greifswald: Dr. Margitta Kuty, Daniel Rühlow

#### Ziele

Erstellung von umsetzbaren Konzepten

Wortschatzarbeit mit der

unterschiedlichen Schularten

Wachstafel zum Thema Ancient

- Überprüfung der Effekte und Rahmenbedingungen für das individuelle Sprachenlernen in inklusiven Aspekten unter Lerngruppen Individualisierung und Kooperation
- Einbindung in die universitäre Ausbildungsphase

## BMBF-Projekt "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" an der Universität Greifswald

Übergreifendes Ziel der dargestellten Projekte

Entwicklung von in die Praxis umsetzbaren Konzeptionen für den inklusiven Unterricht

Akteure

### Fachdidaktik Englisch

Dr. Margitta Kuty, Daniel Rühlow

Wortschatzlernen in inklusiven Lehr- und Lernsettings des Englischunterrichts

Kooperationen

Beratungskonzepte an Schulwerkstätten

Innovationsbereich Forschungsund Entwicklungsstelle LEHREN

Sonderpädagogik

Prof. Dr. Kathrin Mahlau

Nach Bless (2017) sind erfolgreiche Bedingungen zur Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung noch unzureichend erforscht. An der Universität Greifswald wird sich daher im BMBF-Projekt "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" dieser wichtigen Aufgabe gewidmet.

### Akteure

Lehrkräfte aus den Schulwerkstätten im Schulamtsbereich Greifswald Akteure der Universität Greifswald: Prof. Dr. Kathrin Mahlau, Brian Carlsson

### Ziele

Entwicklung von Elementen zur erfolgreichen Umsetzung inklusiven Unterrichts - Beratungsformate für den Umgang mit Kindern mit schwierigem Verhalten

Haptisch orientiertes Vokabelspiel zum Thema Party Kl. 5

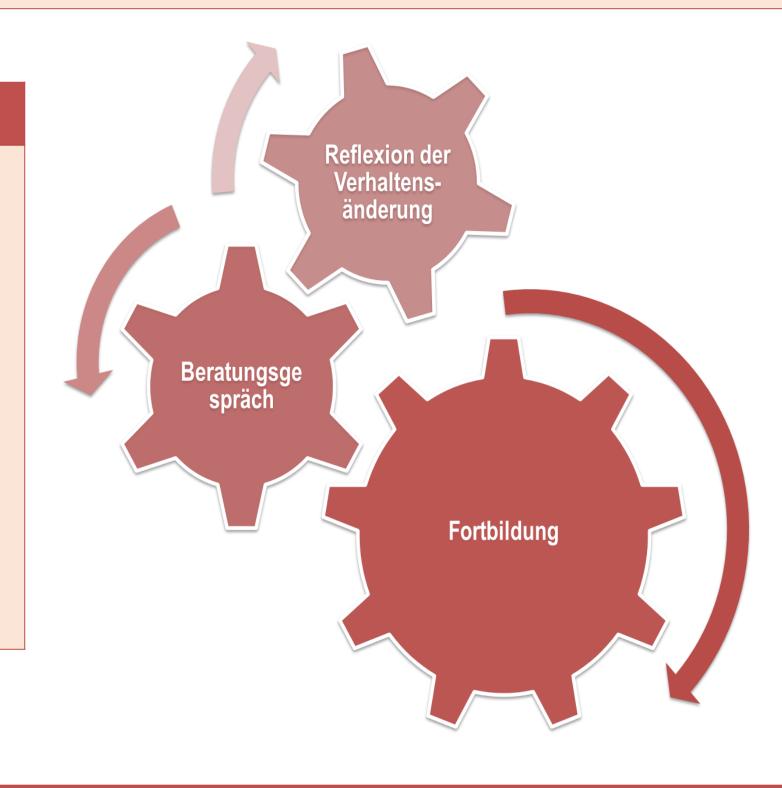
#### Inhalte

- Übertragbarkeit des Konzepts der Arbeit am Gemeinsamen Gegenstand (Feuser, 1999) auf die Fremdsprachendidaktik
- 2. Nutzung der Multiperspektivität und Interdisziplinarität des Faches Englisch im Hinblick auf kommunikative Handlungsmöglichkeiten (vgl. Springob 2017, Köpfer 2015)
- Überprüfung der Effektivität ganzheitlicher und handlungsorientierter Methoden(z.B. Storyline) für inklusive Lerngruppen

### Inhalte

Verzahnung von drei Kernelementen zur Beratung

- Fortbildung durch die Konzeption Schwierige Schüler. 64 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten (Hartke, Blumenthal, Carnein & Vrban, 2016)
- Objektive Reflexion der Verhaltensänderungen durch Lernverlaufsmessungen (direct behavior ratings)
- Fallbezogenes Beratungsgespräch



#### Kooperationen

Fachliche Kooperation mit MitarbeiterInnen des Instituts für sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation der Universität Rostock: Dr. Stefan Voß, Dr. Yvonne Blumenthal, Oliver Carnein, Jennifer Görig Kooperation mit Lehrkräften folgender Schulen in Greifswald: **Evangelisches Schulzentrum Martinschule, Integrierte** 

Gesamtschule "Erwin Fischer", Allgemeine Förderschule "Johann Heinrich Pestalozzi"

#### **Ergebnisse**

- Entwicklung einer Beratungskonzeption mit Vermittlung von Fachkenntnissen, Lernverlaufsdiagnostik und individualisiertem Beratungsformat (Prozessbegleitung)
- Umsetzung einer Multiple-Baseline-Studie zur Wirksamkeit der Konzeption (Vorpilotierung) mit N = 6 Lehrkräften

#### Entwicklungsperspektiven

**Ergebnisse** 

Weiterentwicklung und Evaluation der Unterrichtskonzepte an

Ableitung von übergreifenden Planungshilfen für die Gestaltung

gemeinsamen Englischlernens in inklusiven Lehr-/Lernsettings

- Ausdifferenzierung und Implementierung der Unterrichtskonzepte in Zusammenarbeit mit multiprofessionellen Teams
- Entwicklung und Implementierung von übergreifenden Planungshilfen für LehrerInnen und SchülerInnen
- Implementierung in die Aus-, Fort- und Weiterbildung

#### Literatur

Bless, G. (2017). Integrationsforschung: Entwurf einer Wissenskarte. Zeitschrift für Heilpädagogik, 68, 216-227. Hartke, B., Blumenthal, Y., Carnein, O. & Vrban, R. (2016). Schwierige Schüler. 64 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten (Bergedorfer Grundsteine Schulalltag). [S.I.]: Persen.

Feuser, Georg (1999): Integration – eine Frage der Didaktik einer Allgemeinen Pädagogik. In: Behinderte 1/99,

Köpfer, Andreas (2015): Zielperspektive: Inklusiver Englischunterricht – didaktische Diskussion am Unterrichtsbeispiel "London. In: Riegert, Judith/Musenberg, Oliver (Hg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe, Stuttgart: Kohlhammer, S. 347–356.

Musenberg, Oliver/ Riegert, Judith (2015), Inklusiver Fachunterricht als didaktische Herausforderung. In: Dies. (Hg.), Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer, S. 13–28.

#### Entwicklungsperspektiven

- Entwicklung und Evaluation weiterer Beratungskonzeptionen, z.B. zur inklusiven Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
- Implementation in die Aus-, Fort- und Weiterbildung