

Inhalt

Vorworte

Digitale Lehre und Lehrkräftebildung in MV – Quo vadis?	1
Digitale Impulse für die Entwicklung der Lehrer:innenausbildung	3

Projekte und Akteur:innen zur digitalen Lehre und Lehrkräftebildung in M-V

8

Tagungsbeiträge

Anwendungsszenarien für Videoannotationen in der Lehramtsausbildung	28
Ausstattung und Nutzung hybrider Lehr- und Lernräume an der Universität Rostock Eine Fallstudie	34
Blended Learning für nichtmuttersprachliche Medizinstudierende – Studienstart leicht gemacht ...	38
Brücken bauen und Horizonte erweitern – Begleitung von digitalen Lehrkonzepten für nichtmuttersprachliche Medizinstudierende	46
Das E-Prüfungszentrum an der Universität Greifswald	52
Das Lehrprojekt: "Let The Teachers Play Again" – Eine LEGO®-Stop-Motion-Filmproduktion zu theoretischen Grundlagen der Grundschulpädagogik für Erstsemester des Grundschullehramtsstudiums	58
Dem Wissensfluss folgen – Erfahrungen aus der Entwicklung eines Onlinekurses zum persönlichen Wissensmanagement nach dem Zettelkastenprinzip für die Offene Uni Rostock	64
Der digitale Nussknacker – Erkenntnüsse aus dem Projekt "Digitale Lehre"	70
DiCaRo-Teilprojekt "Praxis-orientierte Hybrid-Lehre" – Eine technische Perspektive auf Hindernisse und Potentiale der digitalen Lehre	74
Die »Offene Uni Rostock« – Ein Online-Lernportal für flexibles Lernen und öffentliche Wissenschaft .	78
Digital language immersion, interaction, and production – Ein Bericht zum integrativen Einsatz filmischer Formate im modernen Fremdsprachenunterricht aus Lehrkräftesicht	84
Digitale Fallarbeit in der Lehrkräftebildung – Professionelles Handeln im Kontext konstruktivistischer Lehr-Lern-Settings	90
Digitale Kompetenzen in der Lehrkräftebildung fördern – Welche Rolle übernimmt dabei eine Hochschulbibliothek?	96
Digitale Medien im Deutschunterricht	102
Digitales Musiklernen an der hmt – Quo vadis?	108
Ein ePortfolio über alle Praxisphasen der Lehrer:innenbildung an der Universität Greifswald	114
Ein handlungsorientiertes Lehr-Lernkonzept zur Förderung berufsspezifischer digitaler Kompetenzen zum inklusiven historischen Lernen	120
Escape The Routine: Spielendes Lernen im modernen Fremdsprachenunterricht am Beispiel von digitalen Educational Escape Games – Ein Erfahrungsbericht zur Erweiterung der Methodenkompetenz für Lehramtsstudierende der ersten Ausbildungsphase	126
Fachspezifische Leseprozesse mittels Eye-Tracking interdisziplinär beforschen	130
Förderung digitaler Kompetenzen am Beispiel eines deutsch-polnischen Online-Tandems für weiterführende Schulen – Erfahrungen aus und Anregungen für die Praxis	136
Forschungsprojekt: Digitale Medien im inklusiven Unterricht	142

Digitalisierung als "Projekt"? – Herausforderungen und Lösungsansätze für nachhaltige Digitalisierungsmaßnahmen an Hochschulen	150
Hybride Lehre – Eine Lehrform mit Zukunft?!	158
Informatische Grundbildung im Lehramtsstudium – Konzeption und Erkenntnisse aus einem Pilotprojekt	166
Innovation und Re-definition: Das LernL@b der Religionspädagogik als Impulsgeber für neue Lehr- und Lernkonzepte	172
Klassenzimmer der Zukunft	176
LernL@b: Mediendidaktische Ausstattung der Fachdidaktiken	184
Lessons Learned zur Steuerung von Projekten in der universitären Lehrkräftebildung	192
Medienpädagogische Experimentierräume – MON!StER & GameSpace an der Universität Greifswald	200
Medienpädagogische Grundbildung im Lehramtsstudium – Konzeption und Erkenntnisse aus einem Pilotprojekt	206
Mit LeNie die Zukunft interuniversitärer Lehre stärken!	212
Mit Medienbildung das Weite suchen - Von Versuchen digitale Bildungsräume anders zu denken... ..	216
Praxisbezug in der Lehramtsausbildung Mathematik durch Projektarbeit mit digitalen Medien.	220
TextCraft: Playing Pope	228
Spielbasiertes 'er'forschendes Englischlernen – With and Through Digital Gaming	234
TAU – Texte für den Altsprachlichen Unterricht – Ein Erfahrungsbericht	242
Technische und digitale Fördermittel im Lehramt Sonderpädagogik Virtuelles Klassenzimmer: Ein Ort zum Lernen	248
Vignettengestützte Lehre im Lehramt Sonderpädagogik mit dem Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation	254
Welche Potentiale stellt das digitale Lernen für die Lehrkräftebildung im Fach Philosophie bereit? – Ein Erfahrungsbericht	262
Winter School – Digitale Lehre lieben lernen	268
Zu den Auswirkungen der Digitalisierung auf die Reproduktion von Bildungsungleichheit	274
Zur Bedeutung von Bedarfserhebungen bei der Konzipierung eines effektiven nachhaltigen Blended-Learning-Curriculums für nichtmuttersprachliche Medizinstudierende	280
Impressionen aus den Veranstaltungen vor Ort	287
Herausgeber:innen	300
Autor:innenverzeichnis	302