

Inhalt

Vorwort	vii
---------------	-----

Teil I: Immersion

Einführung

Henning Wode

Immersion in der Erprobung: Forschungsergebnisse und Erfahrungen aus Schleswig-Holstein	3
---	---

Erfahrungen aus der Praxis

Nancy Schubring

Immersionsunterricht am RecknitzCampus Laage: Von der Idee zur erfolgreichen Schulpraxis	43
--	----

Ergebnisse empirischer Forschung

Gabriele Garbe/Katja Schmidt/Sabine Schütt

Zur Entwicklung der fremdsprachlichen Kompetenzen immersiv unterrichteter Schülerinnen und Schüler in der Grundschule	53
--	----

Gabriele Linke

Die Entwicklung von muttersprachlichen und sachfachlichen Kompetenzen bei immersiv unterrichteten Kindern: Ergebnisse eines Englisch-Immersionsprojekts an der Grundschule.....	79
---	----

Sandra Kristina Gebauer/Anna C. M. Zaunbauer/Jens Möller

Englischer Immersionsunterricht in der Grundschule: Effekte und vermittelnde Prozesse	111
---	-----

Teil II: Bilingualer Unterricht

Einführung

Katja Schmidt

Bilingualer Unterricht: innovativ – integrativ – diskursiv 131

Erfahrungen aus der Praxis

Juliane Swensson

“Try to say it in English, please!” Erfahrungsbericht zur Heranführung an den bilingualen Unterricht in der Orientierungsstufe und Sekundarstufe I 149

Ergebnisse empirischer Forschung

Anja Steinlen/Katrin Schwanke/Thorsten Piske

Die Entwicklung des rezeptiven englischen Wortschatzes von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund in bilingualen Kitas und Schulen sowie im Fremdsprachenunterricht 175

Konzeptionelle Überlegungen

Ulf Petersen

Möglichkeiten der Vorbereitung eines bilingualen Zweiges: Neigungsklassen und bilinguale Module 209

Margitta Kutý

Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften für den bilingualen Unterricht: Überlegungen zu Anforderungen an die Aus-, Fort- und Weiterbildung 217

Liste der Beitragenden 231