



Ein Verbundprojekt aller Lehrerbildenden Hochschulen in Mecklenburg-Vorpommern  
im Rahmen der bundesweiten QUALITÄTSOFFENSIVE LEHRERBILDUNG

Das Verbundprojekt LEHREN in M-V wird im Rahmen der  
gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund  
und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung  
und Forschung gefördert. **FKZ 01JA1914A**



# Graduiertenschule Lehrer\*innenbildung (GraL)

Koordination:  
Uta Ziegler & Ivonne Driesner



## Die Graduiertenschule Lehrer\*innenbildung (GraL)

- Die GraL unterstützt Qualifikant\*innen des Verbundprojektes LEHREN in M-V (im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ vom BMBF) in ihrer wissenschaftlichen Qualifizierung
- Ziel: Angebote bereitstellen, die speziell auf die Bedarfe der Wissenschaftler\*innen abgestimmt sind
- Koordination erfolgt vom Bereich Bildungsforschung am ZLB

<https://www.zlb.uni-rostock.de/fort-weiterbildung/graduiertenschule-lehrerinnenbildung-gral/graduiertenschule-lehrerinnenbildung-gral/>



Ein Verbundprojekt aller Lehrerbildenden Hochschulen in Mecklenburg-Vorpommern  
im Rahmen der bundesweiten QUALITÄTSOFFENSIVE LEHRERBILDUNG

Das Verbundprojekt LEHREN in M-V wird im Rahmen der  
gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund  
und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung  
und Forschung gefördert. **FKZ 01JA1914A**



## Weiterentwicklung der GraL: Nachhaltigkeit und Transfer

Entwicklung  
eines  
Curriculums

Ausweitung  
einiger  
Angebote auf  
Studierende und  
externe  
Promovierende

Begleitforschung  
und Evaluation



## Entwicklung eines Curriculums

Phase Kompetenz	Orientierungsphase	Einstiegsphase	Forschungsphase	Abschlussphase
<b>Fachkompetenz (Wissen und Verstehen)</b>	Themenfindung	Aufarbeitung des Forschungsstandes	Rückbindung der Ergebnisse an Forschungsstand	
	Recherche- und Informationsmanagement			
<b>Methodenkompetenz (Erzeugung von Wissen)</b>	Wissen um methodische Zugänge	Festlegung des Forschungsdesigns, Planung des methodischen Vorgehens	Durchführung der Wissenserzeugung, Auswertung der Erhebung und Darstellung der Ergebnisse	
	<b>Selbstkompetenz (Wissenschaftliches Selbstverständnis)</b>	Persönliche Zielklärung	Koordinations- und Organisationsfähigkeit Zeit- und Selbstmanagement Projektmanagement	
Wissenschaftliche Integrität				
Selbstreflexion, Selbstwirksamkeitsüberzeugung, Selbstmotivation				
		Schreibkompetenz Präsentationskompetenz		
<b>Sozialkompetenz</b>		Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit		

Abbildung 1: Phasen der Promotion



Ein Verbundprojekt aller Lehrerbildenden Hochschulen in Mecklenburg-Vorpommern im Rahmen der bundesweiten QUALITÄTSOFFENSIVE LEHRERBILDUNG

Das Verbundprojekt LEHREN in M-V wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. FKZ 01JA1914A



## Entwicklung eines Curriculums

Einführung in die empirische Forschung

Vertiefung: Forschungsmethoden

Wissenschaftliche Kommunikation und Vernetzung

Wissenschaftliches Selbstverständnis und wissenschaftliches Arbeiten

Vorträge / Workshops zur Einführung in die empirische Forschung

Vertiefende Workshops, Forschungswerkstätten

Tagungen, Forschungskolloquien

Workshops, Coaching-Angebote

Wintersemester

Sommersemester

Wintersemester

Sommersemester



## Projektarbeit in Zeiten von Corona

**Welche aktuellen Herausforderungen und Chancen bestehen für die Projekte im Kontext der Corona-Pandemie?**

- Kommunikation, Interaktivität bei Online-Veranstaltungen schwieriger
- Andererseits höhere Teilnahmebereitschaft, Überwindung von Distanzen