

Name: **Ulrike Bruhn**

Promotionsthema: **Analyse der professionellen Wahrnehmung bei Lehramtsstudierenden der Grund- und Regionalschule durch videobasiertes Lernen am Einzelfall**

Betreuer*innen: **Prof. Dr. Christoph Perleth**

Abstract:

Die Arbeit mit Fällen in der Lehramtsausbildung ermöglicht es, ohne Handlungsdruck berufsspezifische Kompetenzen wie Wahrnehmungs-, Analyse- und Diagnosekompetenzen zu erwerben und professionelles Handeln einzuüben (Digel et al., 2012). Bisherige Studien zur Förderung der professionellen Wahrnehmung legten den Schwerpunkt der Fallarbeit auf Unterrichtsfälle u. a. zum Thema Klassenführung (u. a. Gold et al., 2016; Kramer et al., 2017), Lernunterstützung (vgl. Sunder, Todorova & Möller, 2016) und das Üben im Mathematikunterricht (Lazarevic, 2017). Allerdings steht im Fokus der Analyse im Rahmen der pädagogisch-psychologischen Ausbildung das Individuum und nicht der Unterrichtsfall.

Das Forschungsvorhaben untersucht, wie durch die videogestützte Arbeit am Einzelfall die professionelle Wahrnehmung bei Lehramtsstudierenden gefördert werden kann. Um die Wirksamkeit der videogestützten Einzelfallanalyse zu überprüfen, wird eine Videovignette eingesetzt. Kohorten von Lehramtsstudierenden werden längsschnittlich im Rahmen eines quasi-experimentellen Prä-Posttest-Designs mit Kontrollgruppe in Seminaren der Pädagogischen Psychologie untersucht. Die Experimentalgruppe analysiert auf Grundlage einer textbasierten Problem- und Kontextbeschreibung einen Lernenden und beobachtet dessen Lernverhalten während des Unterrichts am Videomitschnitt. Die Kontrollgruppe erhält Seminarinhalte, die keinen Effekt auf die zu messenden Merkmale haben.

Literatur:

- (1) Digel, S., Goeze, A. & Schrader, J. (2012). Aus Videofällen lernen. Einführung in die Praxis für Lehrkräfte, Trainer und Berater. Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- (2) Gold, B., Hellermann, C., Burgula, K., & Holodynski, M. (2016). Fallbasierte Unterrichtsanalyse. Effekte von video- und textbasierter Fallanalyse auf kognitive Belastung, aufgabenspezifisches Interesse und die professionelle. Unterrichtswissenschaft, 44(4), S. 322–338.
- (3) Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtvoet, R., & Blömeke, S. (2017). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der universitären Ausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, S. 137-164.
- (4) Lazarevic, Claudia (2017). Professionelle Wahrnehmung und Analyse von Unterricht durch Mathematiklehrkräfte. Eine fallrekonstruktive Studie. Wiesbaden: Springer VS.
- (5) Sunder, Cornelia, Todorova, Maria & Möller, Kornelia (2016). Förderung der professionellen Wahrnehmung bei Bachelorstudierenden durch Fallanalysen. Lohnt sich der Einsatz von Videos bei der Repräsentation der Fälle? Unterrichtswissenschaft 44(4), S. 339-356.